



BIULETYN 5

Opracowanie: Jim Soulsby, jim.soulsby@btinternet.com

Ważną misją projektu ForAge jest analiza wybranych zagadnień dotyczących uczenia się osób starszych, które partnerzy projektu uważają za kluczowe.

W pierwszym roku realizacji projektu dokonaliśmy wyboru najważniejszych trzech tematów do dalszej dyskusji. Obecnie zbieramy opinie na temat zagadnień, które w naszym odczuciu są aktualne i bardzo ważne. Wybraliśmy je wspólnie na naszym pierwszym europejskim spotkaniu konsultacyjnym na Cyprze w październiku 2012 roku.

Poniżej umieszczone jest podsumowanie naszej dyskusji, ze szczególnym uwzględnieniem nierozwiązanych problemów. Dyskusja wokół wytypowanych zagadnień będzie trwała przez kolejne 2 miesiące na naszej stronie internetowej. Zapraszamy do wzięcia udziału. Postaramy się tę dyskusję moderować oraz podsumowywać.

www.foragenetwork.eu

Zaangażowanie zainteresowanych stron w uczenie się w późniejszym wieku

- Finansowanie edukacji dorosłych, nie tylko osób starszych, zmniejsza się znacząco w całej Europie. Wsparcie finansowe przyznawane przez liczne agencje, jest krótkotrwałe, przysługuje głównie tym, którzy zapewniają nowe szanse zawodowe.

- Kształcenie w późniejszym wieku jest w gestii szerokiego zakresu agencji, działających nie tylko w sektorze edukacji. Między innymi Program Grundtvig, potwierdza fakt, iż uczenie się w późniejszym wieku jest łatwiejsze, gdy jest realizowane przez wiele różnych podmiotów. Niestety niewiele wskazuje na postęp we współpracy wśród zaangażowanych sektorów czy agencji.

- Powinno się stale przypominać o korzyściach uczenia się w późniejszym wieku i to nie tylko dla osób indywidualnych lecz również dla wszystkich sektorów społecznych. Są to korzyści ekonomiczne, społeczne, zdrowotne, rodzinne oraz wspólnotowe. Badania wykazały, że wyłania się coraz większa potrzeba rozpowszechniania idei uczenia się osób starszych wraz z koniecznością pokazywania konkretnych świadectw tych korzyści.

Kwestie płci: uczenie się mężczyzn oraz kobiet

- Jeżeli nauka byłaby nastawiona na indywidualne potrzeby osoby uczącej się to byłoby mniej powodów, aby brać pod uwagę kwestie związane z płcią. Indywidualne potrzeby powinny uwzględniać zagadnienia kulturowe, narodowe, klasowe, rasowe, kwestie płci, wczesne doświadczenia szkolne (sukces/porażka, segregacja płci, wiek skończenia nauki, nowe możliwości, itd.).

- Zmiany w społecznościach europejskich miały niekorzystny wpływ na dostęp do zatrudnienia klasy pracującej w

Projekt ForAge jest współfinansowany przez Komisję Europejską.

Publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autorów i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych tutaj treści.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

Maj 2013



BIULETYN 5

Opracowanie: Jim Soulsby, jim.soulsby@btinternet.com

kontekście współpracy środowiskowej.

- Kiedy tworzymy specyficzne możliwości kształcenia, uwzględniające płeć osoby uczącej się powinniśmy wykorzystywać miejsca, w których ludzie przebywają, takich jak kawiarnie, kluby sportowe, itd. Jednakże te możliwości powinny być postrzegane tylko jako pierwszy krok zachęcający (nie wymuszający) do innych form oraz miejsc uczenia się czy też innej aktywności społecznej.

Udzielenie głosu osobom starszym poprzez uczenie się

- Starsi ludzie angażują się w proces uczenia się z wielu powodów, najczęściej dlatego, że uczyli się wcześniej, z przyczyn osobistych, spowodowanych zmianami w ich życiu (stan zdrowia, utrata pracy itd.), jeszcze inni rozpoczynają naukę wskutek zachodzących w najbliższym otoczeniu zmian społecznych i politycznych.

- Pojawia się wiele opinii osób starszych na temat różnicy, jaka w nich nastąpiła dzięki uczeniu się w wieku późniejszym; wzrosła pewność siebie, dostęp do informacji umożliwił znaczący wzrost umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.

- Wyniki badań potwierdzają, że uczenie się (w każdym wieku i na każdym etapie dorosłego życia) sprzyja dobremu samopoczuciu i poprawia stan zdrowia.

- Wiele ofert edukacyjnych kierowanych do osób starszych opracowują

nauczyciele oraz specjaliści, którzy preferują własną metodę nauczania, która niekoniecznie bierze pod uwagę konkretne potrzeby, etap życia, czy też wizję uczącego się seniora.

- Istnieje dostęp do wielu badań na temat potrzeb, aspiracji, sukcesów i ścieżek postępu osób starszych uczących się, niestety nie pokazują one danych dotyczących seniorów, którzy nie korzystają z oferty edukacyjnej, a którzy zdecydowanie przeważają w tej grupie społecznej.

- Każda oferta edukacyjna powinna być dostosowana do indywidualnych potrzeb uczącego się, wieku czy etapu życia ucznia.

- Istnieją silne tendencje oraz ruchy w kierunku wzmocnienia pozycji osób starszych i zachęcania ich do zdrowego stylu życia. Niestety zwykle nie wykorzystują one siły i możliwości procesu uczenia się, który pozwoliłoby osobom starszym tworzyć własne programy zdrowego, satysfakcjonującego stylu życia.

- Uczenie się osób starszych powinno być lepiej dostosowane do tych aspektów życia politycznego, społecznego i gospodarczego, które pozwolą zagwarantować aktywność seniorów oraz zapewnią im poczucie dowartościowania.

Zapraszamy do udziału w naszej dyskusji. Jeśli uważasz, że istnieją inne, ważne zagadnienia dotyczące uczenia się osób starszych, skontaktuj się z nami za pośrednictwem naszej strony.

www.foragenetwork.eu