



5. HÍRLEVÉL

Jim Soulsby tollából, 2013. május, jim.soulsby@btinternet.com

A ForAge Hálózat missziójának része a kérdések felderítése, ezt meg azt, a tapogatózás fontos.

Az első évben munkánk egy része volt három témának a részletesebb körüljárása. Keressük a véleményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban, amelyek mi aktuálisnak és relevánsnak tartunk. A témákat a teljes partnerség véleményének felméréseivel határoztuk meg, és megvitattuk azokat az első Európai konzultatív találkozónkon 2012. októberében, Cipruson.

A témák, és a legutóbbi összefoglaló véleményünk és az esetleges megválaszolatlan kérdések alább kerülnek bemutatásra. A témákat további 2 hónapig tárgyaljuk még a honlapunkon, és Önt is meghívjuk, hogy kapcsolódjon be a beszélgetésbe. Azt követően pedig a vita összefoglalóját elkészítjük és újabb beszélgetéseket hozunk létre.

Az érdekelt személyek bevonása az ötven éven túli tanulásba

- A tanulás támogatottsága csökken Európában – minden felnőttnek, nemcsak az idősebbek számára. Ahol léteznek pályázati támogatások, azok sokszor ügynökségeken keresztül érhetőek el, de sokszor rövid ideig azoknak kiírva, akik tanulási lehetőségeket biztosítanak.
- Az ötven éven túli tanulás az ügynökségek széles rétegének felelőssége, nem csak az oktatási szektorban dolgozóké. A Grundtvig Program, többek között, azt jelzi, hogy a későbbi életkori tanulás több szektor támogatja, ám

kevés bizonyíték van az ezen szektorok és ügynökségek közötti előremutató együttműködésre.

- Folyamatosan szükséges ismételtetni a későbbi életkori tanulás rendkívül széleskörű előnyeit nem csupán az egyén, de a társadalom minden szektora számára. Ezek a hasznok gazdasági, társadalmi, egészségi, családi és közösségi vonatkozásúak. A kutatások bebizonyították, hogy sürgető szükség van arra, hogy a terjesszék szerte a világon az idősebb tanulók bizonyítékait (tanúvallomásait) arról, hogy érzéseik szerint milyen hasznuk vált a tanulásból.

Nemi ügyek: tanulás férfiak és nők számára

- Ha a tanulást a leendő tanuló egyéni igényeihez igazítanák, akkor kisebb szükség lenne a nemi vonatkozás figyelembevételére. Ezeknek az egyéni szükségleteknek a kulturális, nemzeti, osztály, faji, nembeli vonatkozásokat és a korai iskolai tapasztalatokat szintén tükrözniük kell (siker, bukás, nemi elkülönítés, az elválás korát, kiterjesztett lehetőségeket, stb.).
- Az Európa-szerte végbement változásai közösségeinknek hátrányosan érintette a munkásosztály helyzetének jövőjét a tekintetben, hogy összekapcsolódhassanak másokkal a közösségeiken belül.
- Amikor a nemspecifikus tanulási lehetőségeket létrehozzák, azoknak a helyi specifikációkra kell alapulniuk - hol gyűlnek össze a férfiak és a nők - kávézók, sport lehetőségek,

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez.

Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

2013. május 21., Leicester



5. HÍRLEVÉL

Jim Soulsby tollából, 2013. május, jim.soulsby@btinternet.com

stb. Mégis, ezeknek a lehetőségeknek csak az első lépéseként szabad látszódnuk, bátorítva (nem kényszerítve) az embereket a tanulás és/vagy más közösségi tevékenységek más formáiba és helyszíneire.

Hangot adva az idős embereknek a tanulás által

- Az idősebb emberek többféle okból kifolyólag vonódhatnak be a tanulásba. Legtöbbjük feltehetőleg azért, mert mindig is tanultak, mások azonban személyes okokból – némely változás az életükben, pl. egészségügyi, elhagyva a munka világát, stb.; megint mások életük társadalmi vagy politikai változásai miatt.
- Határozott tanúvallomásokot hallhatunk az idősebb tanulóktól arra vonatkozóan, milyen változásokat hozott számukra a későbbi életkorokban végzett tanulás a magabiztosságban, a döntéshozatalok megkönnyítéséhez egyes információkhoz való hozzájutás képességében és magában a döntéshozatalban is.
- Tudományos bizonyíték van arra is, hogy a tanulásba bevonódás (minden életkorban és a felnőttkor minden fázisában) megerősítheti a jóllét érzését és az egészségesség érzetét.
- A legtöbb idősebb emberek számára rendelkezésre álló tanulási lehetőség manapság tanárokhöz és más szakértőkhöz kötődik, akik az oktatást inkább saját tanterv-szerű hozzáállásukkal közelítik meg, és nem feltétlenül értik a szükségleteit, az életszakaszait, és a kilátásait a leendő idősebb tanulóiknak.
- Számos felmérés van az idősebbek szükségleteiről, törekvéseiről, sikereiről és előrehaladási útjaikról, de nem feltétlenül nyújtanak számunkra információt azokról a 'nem-tanulókról', akiknek a száma felülmúlja az idősebb tanulókéét.
- Minden kínált tanulási lehetőségnek igazodnia kell az egyének szükségleteihez, és soknak közülük kapcsolódnia kell a korukhoz vagy életszakaszukhoz.
- Komoly lépéseket tettek már arra, hogy az idősebbeket képessé tegyék és bátorítsák az egészséges idősöedésre, de ők általában nem használják az oktatás erejét és potenciáit, amely segíti a az idősebb embereknek a saját életük menedzselését, megalkossák saját erősítő tervüket azon kérdések vonatkozásában, amelyekre szükségük van, hogy megcélozzák vagy meghatározhassák a maguk számára a saját egészséges életvitelüket.
- Az idősebbek számára kialakított oktatás és tanulás igen szorosan kell, igazodjon a politikai, szociális és gazdasági élet más aspektusaihoz, amelyek az idősebbek számára egy sokkal pozitívabb és produktívabb társadalmat kíván létrehozni, amelyben értékesnek érezhetik magukat.

Kérjük, kapcsolódjon be a beszélgetésünkbe. Ha úgy találja, hogy vannak más, hasonlóan vagy még fontosabb témák, amikről beszélni kellene, kérjük, vegye fel velünk a kapcsolatot a honlapunkon keresztül.

www.foragenetwork.eu

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez.

Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

2013. május 21., Leicester